

به نام خدا
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:	
نام استاد: دکتر ابراهیم صالحی فر	آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی
رشته تحصیلی: داروسازی بالینی	سابقه آموزشی: ۱۴ سال
گروه آموزشی: داروسازی بالینی	سابقه تدریس درس مورد نظر: ۸ سال
شرکت در کارگاههای آموزشی: طرح درس ✓	روش ارزشیابی دانشجو: طراحی سوالات امتحانی ✓
روش تدریس ✓	روش ارزشیابی فراگیران: ۴۰ نفر
اطلاعات مربوط به فراگیران:	
رشته تحصیلی: داروسازی	مقطع تحصیلی: دکترای حرفه ای
نیم سال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۷	دانشکده: داروسازی
تعداد فراگیران: ۴۰ نفر	
اطلاعات مربوط به درس:	
نام درس: دارودرمانی ۲	نوع درس: تئوری ✓
عملی ○	کارآموزی ○
تعداد واحد: ۰/۳	ارزشیابی تکوینی
دارد ✓	ندارد ○
تائید محتوایی و اجرایی طرح درس: امضاء مدیر گروه	

هدف کلی : اپیدمیولوژی، پاتوفیزیولوژی و روش های تشخیصی دیابت تیپ ۱ و ۲

شماره جلسه	رتوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn -Better to learn -Nice to Learn(روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۱	- دیابت ملیتوس و شیوع آن - پاتوفیزیولوژی دیابت تیپ ۱ و ۲	۱- تعریفی از دیابت ارائه دهد و میزان شیوع آن را توضیح دهد. ۲- پاتوفیزیولوژی دیابت تیپ ۱ و ۲ را توضیح دهد. ۳- علائم دیابت تیپ ۱ و ۲ را بیان کند. ۴- روش های مختلف پایش قند خون (FBS, 2PP, A1C) را شرح دهد. ۵- معیارهای تشخیص ابتلا به پره دیابت و دیابت را بیان کند. ۶- اهداف درمانی در دیابت را بیان کند. ۷- عوارض میکروواسکولار و ماکروواسکولار در بیماری دیابت را شرح دهد. ۸- اهمیت و جایگاه تغذیه، فعالیت فیزیکی، انسولین و داروهای تزریقی را در درمان دیابت تیپ ۱ توضیح دهد.	۱- شناختی (سطح ۱) ۲- شناختی (سطح ۱) ۳- شناختی (سطح ۲) ۴- شناختی (سطح ۲) ۵- شناختی (سطح ۱) ۶- شناختی (سطح ۱) ۷- شناختی (سطح ۱) ۸- شناختی (سطح ۲)	Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn	سخنرانی با PowerPoint	امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی (چهار گزینه ای، جای خالی و تشریحی)

هدف کلی : دیابت تیپ ۱ و درمان آن

شماره جلسه	رتوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn -Better to learn -Nice to Learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۲	<p>- انسولین های مختلف و مقایسه آنها</p> <p>- متدهای مختلف کنترل قند خون با انسولین</p> <p>- هایپوگلیسمی و درمان آن</p> <p>- توصیه های مربوط به تزریق انسولین</p>	<p>۱- انسولین های مختلف و تفاوت های فارماکوکینتیکی و فارماکودینامیکی آنها را شرح دهد.</p> <p>۲- توصیه های مربوط به نحوه تزریق انسولین و شرایط نگهداری آن را بیان کند.</p> <p>۳- دوز کردن اولیه انسولین را شرح دهد.</p> <p>۴- نحوه اصلاح دوز بر اساس قند خون در زمان های مختلف را شرح دهد.</p> <p>۵- علائم هایپوگلیسمی و نحوه درمان آن را توضیح دهد.</p> <p>۶- اهمیت و نحوه مصرف انسولین در روزهای بیماری را توضیح دهد.</p> <p>۷- توصیه های مربوط به نگهداری و تزریق انسولین را توضیح دهد.</p>	<p>۱- شناختی (سطح ۲)</p> <p>۲- شناختی (سطح ۱)</p> <p>۳- شناختی (سطح ۲)</p> <p>۴- شناختی (سطح ۲)</p> <p>۵- شناختی (سطح ۲)</p> <p>۶- شناختی (سطح ۲)</p> <p>۷- شناختی (سطح ۲)</p>	<p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Better to learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p>	<p>سخنرانی با PowerPoint</p>	<p>امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی (چهار گزینه ای، جای خالی و تشریحی)</p>

هدف کلی : دیابت تیپ ۲ و درمان آن

شماره جلسه	رتوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn -Better to learn -Nice to Learn(روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۳	- اصول کلی درمان دیابت تیپ ۲ - بی گوانیدها - سولفونیل اوره ها - مگلی تینایدها - آکاربوز - تiazولیدین دیون ها - مهارکننده های DPP4 و آگونیسست های GLP1	۱- جایگاه و میزان اثربخشی گروه های مختلف داروهای خوراکی کاهنده قند خون (مهارکننده های آلفاگلوکوزیداز- سولفونیل اوره ها- بی گوانیدها- مگلی تینایدها و تiazولیدین دیون ها) را توضیح دهد. ۲- اشکال دارویی داروهای خوراکی موجود در بازار دارویی ایران را شرح دهد. ۳- اثربخشی و عوارض داروهای خوراکی مختلف را مقایسه کند. ۴- داروهای جدید تر (مهارکننده های DPP4 و آگونیسست های GLP1) و جایگاه درمانی آنها را توضیح دهد. ۵- داروی خوراکی مناسب در بیماران نارسایی کلیوی، نارسایی کبدی، بیماران چاق و نارسای قلبی را بیان کند.	۱- شناختی (سطح ۲) ۲- شناختی (سطح ۱) ۳- شناختی (سطح ۲) ۴- شناختی (سطح ۲) ۵- شناختی (سطح ۲)	Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی (چهار گزینه ای، جای خالی و تشریحی)