

به نام خدا

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم اولیه طرح درس (دارودرمانی ۱)

اطلاعات مربوط به استاد:	
- نام استاد: دکتر ابراهیم صالحی فر	
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	
رشته تحصیلی: داروسازی بالینی	
سابقه آموزش: ۸ سال	
شماره کارگاههای آموزشی: طرح درس ۱	
روش ارزشیابی دانشجو: طراحی سوالات امتحانی ✓ روش تدریس ✓	
سابقه آموزشی: ۱۴ سال	
روش ارزشیابی دانشجو: طراحی سوالات امتحانی ✓ روش تدریس ✓	
اطلاعات مربوط به فراگیران:	
رشته تحصیلی: داروسازی	
مقطع تحصیلی: دکترای حرفه ای	
نیمسال تحصیلی: اول	
دوم	
تابستان	
سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	
دانشکده: داروسازی	
تعداد فراگیران: ۴۳ نفر	
اطلاعات مربوط به درس:	
نام درس: دارودرمانی ۱	
نوع درس: تئوری ✓	
عملی	
کارآموزی	
تعداد واحد: ۰/۵	
ارزشیابی تکوینی	
دارد ✓	
ندارد	
تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس:	
امضاء مدیر گروه	

هدف کلی : فراگیری منابع مختلف دارویی و پزشکی، نرم افزارها و سایت های مرتبط با جستجو

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	حیطه و سطح یادگیری	-Better to learn - Must learn) (Nice to Learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- منابع اولیه، ثانویه و ثالثیه</li> <li>- کتب و مجلات پزشکی</li> <li>- کتب و مجلات دارویی</li> <li>- نرم افزارها</li> <li>- سایت های پزشکی و دارویی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>۱- منابع اولیه، ثانویه و ثالثیه را توضیح دهد.</li> <li>۲- تعدادی از کتب و مجلات مهم بین المللی و داخلی مرتبط با بیماری ها را نام ببرد.</li> <li>۳- کتب و مجلات مرتبط با مباحث دارویی را نام ببرد.</li> <li>۴- ویژگی های دو منبع ثانویه Embase و Micromedex را بیان کند.</li> <li>۵- ویژگی های Medline/Pubmed را بیان کند.</li> <li>۶- ویژگی های نرم افزار UptoDate و Medscape را نام ببرد.</li> <li>۷- جستجوی کوتاهی در Medscape انجام دهد.</li> <li>۸- سایت های مهم مطالب پزشکی بخصوص سایت های دارویی را بیان کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>۱- شناختی (سطح ۱)</li> <li>۲- شناختی (سطح ۱)</li> <li>۳- شناختی (سطح ۱)</li> <li>۴- شناختی (سطح ۲)</li> <li>۵- شناختی (سطح ۲)</li> <li>۶- شناختی (سطح ۲)</li> <li>۷- مهارتی (سطح ۲)</li> <li>۸- شناختی (سطح ۱)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Must learn</li> <li>Must learn</li> <li>Must learn</li> <li>Better to learn</li> <li>Must learn</li> <li>Must learn</li> <li>Must learn</li> <li>Must learn</li> </ul>	سخنرانی با PowerPoint	امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی (چهار گزینه ای و تشریحی)

هدف کلی : فراگیری پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم و نشانه های نارسایی قلبی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Nice to - Better to learn - Must learn) (Learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اپیدمیولوژی نارسایی قلبی</li> <li>- اتیولوژی نارسایی قلبی</li> <li>- پاتوفیزیولوژی نارسایی قلبی</li> <li>- تقسیم بندی انواع نارسایی قلبی</li> <li>- علائم و نشانه های نارسایی قلبی</li> <li>- تقسیم بندی شدت نارسایی قلبی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>۱- اهمیت نارسایی قلبی و تاثیر آن روی کیفیت زندگی را توضیح دهد.</li> <li>۲- اپیدمیولوژی بیماری نارسایی قلبی را بیان کند.</li> <li>۳- پاتوفیزیولوژی نارسایی را توضیح دهد.</li> <li>۴- انواع نارسایی قلبی شامل high output و low output را مقایسه کند.</li> <li>۵- تفاوت های نارسایی قلبی سیستولیک و دیاستولیک را توضیح دهد.</li> <li>۶- علائم و نشانه های نارسایی قلبی را بیان کند.</li> <li>۷- نارسایی قلبی را بر اساس معیارهای انجمن قلب نیویورک (NYHA) و AHA درجه بندی نماید.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>۱- شناختی (سطح ۱)</li> <li>۲- شناختی (سطح ۱)</li> <li>۳- شناختی (سطح ۲)</li> <li>۴- شناختی (سطح ۲)</li> <li>۵- شناختی (سطح ۲)</li> <li>۶- شناختی (سطح ۲)</li> <li>۷- شناختی (سطح ۲)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Must learn</li> <li>Must learn</li> <li>Must learn</li> <li>Must learn</li> <li>Better to learn</li> </ul>	سخنرانی با PowerPoint	امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی (چهار گزینه ای و تشریحی)

هدف کلی : دارودرمانی نارسایی قلبی، عوارض جانبی و توصیه ها

شماره جلسه	رتوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Nice to - Better to learn - Must learn) (Learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۳	۱- کلیات دارودرمانی نارسایی قلبی ۲- دیورتیکها در نارسایی قلبی ۳- ACEIs و ARBs در نارسایی قلبی ۴- دیگوکسین در نارسایی قلبی ۵- داروهای جدید در درمان نارسایی قلبی	۱- جایگاه داروهای موثر در درمان نارسایی قلبی را توضیح دهد. ۲- اشکال دارویی، دوزاژ، مهمترین عوارض، توصیه ها و تداخلات دارویی دیورتیک ها را توضیح دهد. ۳- اشکال دارویی، دوزاژ، مهمترین عوارض، توصیه ها و تداخلات دارویی ACEIs و ARBs را توضیح دهد. ۴- اشکال دارویی، دوزاژ، مهمترین عوارض، توصیه ها و تداخلات دارویی دیگوکسین را توضیح دهد. ۵- داروهای مهارکننده فسفودی استراز و جایگاه و عوارض آنها را توضیح دهد. ۶- داروهای جدید/تحقیقاتی در خصوص درمان نارسایی قلبی را لیست کند.	۱- شناختی (سطح ۲) ۲- شناختی (سطح ۲) ۳- شناختی (سطح ۲) ۴- شناختی (سطح ۲) ۵- شناختی (سطح ۲) ۶- شناختی (سطح ۲)	Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Nice to learn	سخنرانی با PowerPoint	امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی (چهار گزینه ای و تشریحی)

هدف کلی : پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، علائم و نشانه های رفلاکس و زخم های گوارشی

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Better to - Must learn) (Nice to Learn -learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۴	<p>- پاتوفیزیولوژی، علائم، تشخیص و درمان رفلاکس</p> <p>- پاتوفیزیولوژی، علائم، تشخیص و درمان زخم معده</p> <p>- پاتوفیزیولوژی، علائم، تشخیص و درمان زخم دوازدهه</p>	<p>۱- شیوع و بروز زخم های گوارشی توضیح دهد.</p> <p>۲- سوء هاضمه و دلایل آن را بیان کند.</p> <p>۳- علائم ، فاکتورهای مرتبط، تبعات بعدی، تشخیص و درمان رفلاکس را توضیح دهد.</p> <p>۴- فیزیولوژی معده و نقش ترشحات سلول های مختلف را توضیح دهد.</p> <p>۵- جایگاه هلیکوباکتر پیلوری در زخم معده و دوازدهه و راه های تشخیصی آن را بیان کند.</p> <p>۶- GU و DU را مقایسه کند.</p> <p>۷- اصول کلی درمان زخم های گوارشی را توضیح دهد.</p>	<p>۱- شناختی (سطح ۱)</p> <p>۲- شناختی (سطح ۱)</p> <p>۳- شناختی (سطح ۱)</p> <p>۴- شناختی (سطح ۱)</p> <p>۵- شناختی (سطح ۲)</p> <p>۶- شناختی (سطح ۲)</p> <p>۷- شناختی (سطح ۲)</p>	<p>Better to learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p>	<p>سخنرانی با PowerPoint</p>	<p>امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی (چهار گزینه ای، جای خالی و تشریحی)</p>

هدف کلی : دارودرمانی زخم های گوارشی، عوارض جانبی و توصیه های مربوطه

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Better to - Must learn) (Nice to Learn -learn	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۵	- اهداف درمانی در زخم های گوارشی - H2 بلاکرها - مهارکننده های پمپ پروتون (PPIs) - زخم ناشی از NSAIDs	۱- اهداف درمانی در زخم های گوارشی را بیان کند. ۲- اصول کلی درمان PUD را بیان کند. ۳- اشکال دارویی و دوزاژ H2 بلاکرها در زخم های گوارشی را لیست کند. ۴- داروهای موثر در کاهش خطر بروز زخم ناشی از NSAIDs را لیست کند. ۵- عوارض جانبی H2 بلاکرها را بیان کند. ۶- تداخلات مهم H2 بلاکرها را بیان کند. ۷- اشکال دارویی PPIs موجود در بازار دارویی کشور را لیست کند. ۸- دلیل پوشش روده ای داشتن PPIs را	۱- شناختی (سطح ۲) ۲- شناختی (سطح ۲) ۳- شناختی (سطح ۱) ۴- شناختی (سطح ۲) ۵- شناختی (سطح ۱) ۶- شناختی (سطح ۲) ۷- شناختی (سطح ۱) ۸- شناختی (سطح ۲) ۹- شناختی (سطح ۲) ۱۰- شناختی (سطح ۱) ۱۱- شناختی (سطح ۲) ۱۲- شناختی (سطح ۲)	Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Nice to learn learn Must learn Must learn Must learn	سخنرانی با PowerPoint	امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی (چهار گزینه ای و تشریحی)

				<p>توضیح دهد.</p> <p>۹- PPI های جدید در دنیا و تفاوت های کینتیکی آنها را توضیح دهد.</p> <p>۱۰- عوارض جانبی PPIs را بیان کند.</p> <p>۱۱- تداخلات دارویی مهم PPIs را با توجه به مسیرهای متابولیسمی CYP2C9 &amp; 19 توضیح دهد.</p> <p>۱۲- مکانیسم، دوزاژ و تداخلات سوکرفات را توضیح دهد.</p>	
--	--	--	--	---	--

## طرح درس Lesson Plan:

طرح درس به خط مشی آموزشی اطلاق می‌شود که توسط استاد برای جلسات درس یک دوره آموزشی تدوین می‌شود. به عبارت دیگر طرح درس، نقشه‌ی آموزشی است که استاد بر اساس شرایط و امکانات چارچوب تدریسی را طراحی می‌کند که طبق آن، استاد و دانشجو در هنگام تدریس با هدفی مشترک و مشخص به یک سو حرکت می‌کنند.

### اجزای طرح درس:

❖ اطلاعات اولیه طرح درس: در این فرم اطلاعات مربوط به استاد، فراگیر و درس نوشته می‌شود (امتیاز این قسمت ۵ می‌باشد) در انتهای فرم، طرح درس از لحاظ محتوایی (طبق سرفصل نوشته شده است) و اجرایی (طبق طرح درس تدریس شده و طرح درس در اختیار دانشجویان قرار گذاشته شده است) توسط مدیر گروه تأیید می‌گردد.

### ❖ اهداف کلی آموزش:

این اهداف باید به طوری نوشته شوند که پیامد آموزش (learning outcome) را بیان کنند. پیامد

آموزشی را به صورت کلی، اما روشن با یک فعل کلی نوشته می‌شود. (امتیاز این قسمت ۵ می‌باشد)

❖ نوشتن رئوس مطالب: برای تهیه اهداف ویژه جهت رسیدن به هدف کلی باید قدمهای مناسبی برداشته شود. برای این کار بهتر است ابتدا رئوس مطالب و مفاهیم اصلی درس را استخراج کنید. (امتیاز این قسمت ۵ می‌باشد)

❖ اهداف رفتاری (SOB):

هر هدف کلی با توجه به میزان اهمیتی که دارد، به چند رفتار ویژه‌ی عینی تقسیم می‌شود. این رفتارها در مجموع، اهداف آموزشی مربوط به هر هدف کلی را در بر می‌گیرند. به عبارت دیگر هدفهای رفتاری عبارتند از اعمال، رفتارها، حرکات و آثاری که قابل مشاهده کردن، شنیدن، لمس کردن و قابل سنجش باشند. این قبیل اهداف مشخص می‌سازند که دانشجویان به هدفهای کلی رسیده اند. برای نوشتن هدفهای رفتاری رعایت چهار ویژگی؛ مخاطب، فعل رفتاری، شرایط و معیار و درجه، ضروری می‌باشد. (امتیاز این قسمت ۴۵ می‌باشد)

❖ حیطة یادگیری و سطح یادگیری:

SOB باید در سه حیطة یادگیری (شناختی، نگرشی- رفتاری، مهارتی) نوشته شود و سطح حیطة ها مشخص گردد. (امتیاز این قسمت ۱۵ می‌باشد)

### ❖ Must Learn:

در این قسمت (Nice to Learn - Better to learn - Must learn) مشخص گردد (امتیاز این قسمت ۱۰ می‌باشد).

❖ تعیین روش تدریس - وسایل آموزشی :  
برای رسیدن به هر یک از هدف های رفتاری و آموزشی تعیین شده روشی تدریس متناسب با هدفهای هر قسمت را برگزینید ( روش سخنرانی- روش پرسش و پاسخ - مباحثه- آموزش گروهی - روش های شبیه سازی - روش نمایش کلینیکی - گزارش موارد کلینیکی گردش یا بازدید علمی- روش ایفای نقش و غیره ) (امتیاز این قسمت ۱۰ می‌باشد)

### ❖ شیوه‌های ارزشیابی:

در این قسمت نوع و نحوه ارزشیابی خود را مشخص کنید نوع ارزشیابی را می‌توانید با توجه به حیطة



آموزشی هر هدف رفتاری، امکانات گروه، تعداد دانشجویان انتخاب نمائید.(امتیاز این قسمت ۵ امتیاز می باشد)

✓ تأیید نهایی طرح درس منوط به رعایت آیتم های مذکور می باشد و جمع امتیاز طرح درس ۱۰۰ می باشد.

- **حیطه شناختی** ( ۱- دانش ۲- ادراک ۳- کاربرد ۴- تجزیه و تحلیل ۵- ترکیب ۶- رزשיابی)
- **حیطه نگرشی** - رفتاری ( ۱- دریافت ۲- واکنش ۳- ارزشگذاری ۴- سازماندهی ارزشها ۴- درونی شدن ارزشها)
- **حیطه مهارتی** ( ۱- تقلید ۲- اجرای تحت نظارت ۳- اجرای مستقل ۴- دقت و سرعت ۵- هماهنگی حرکات ۶- عادی شدن)